

教育

成长与成功的基础



东京大学驹场校区

明治时代（1868—1912年），为了迎接各种挑战，日本需要迅速吸收西方的思想、科学和技术，日本的教育体制发挥了重要作用。第二次世界大战结束后的几十年里，日本国力迅速恢复，经济快速增长，又是教育体制发挥了重要作用。

然而，二十一世纪初，由于文化规范的变迁，科学技术的进步，经济的全球化，和商业环境的复杂化，日本社会正面临着诸多挑战。培育能够应对这些挑战的年轻人成为日本教育的严峻使命。这一努力应该采取的方向成为日本政府、教育界乃至全社会的焦点议题。

历史

自从公元6世纪中国文字和佛教的引入以来，读写教育一直以某种形式在日本存在

着。公元701年，大宝律令使得贵族子弟学校在首都和各省得以建立。从镰仓时代（1185—1333年）开始，越来越多的武士子弟接受了正规教育，但是直到长达250年和平岁月的江户时代（1600—1868年）教育才在精英和普通民众中普及开来。

江户时代的教育主要以孔子思想为基础，强调死记硬背和中国经典著作的学习。此时兴起了两种类型的学校。第一种类型的学校是称为藩校(hanko)的领地学校，截止到江户时代末期，200多个领地内建立了学校，主要为武士阶层的子弟提供教育。第二种类型的学校是称为寺子屋的学校，招收平民子弟，也招收武士子女，主要进行道德教育，教授阅读、写作和算术。开办寺子屋的通常是一名教师或一对结婚夫妇，截止到江户时期末期，这种学校有数万所。

1868年镰仓幕府覆灭的时候，日本人的受



教育率估计为40%，这一水平与当时许多西方国家相比也是很高的。

作为赶超西方和促进国家统一的重要举措之一，明治时代的领袖们迅速构建了一套新教育体制。一种由小学、中学和大学组成的三级体制得以建立，小学教育为强制教育，男孩女孩同等对待。

第二次世界大战之后，在占领当局的指导下，日本于1947年实行了教育基本法和学校教育法。学校教育法对直到今天仍在执行的教育体制进行了界定：6年小学，3年初中，3年高中，2或4年大学。小学和初中教育为强制教育。还有幼儿园（1-3岁），面向初中毕业生的学制5年的技术学院，面向初高中毕业生的特殊培训学校和为残疾人开办的特殊学校。大学包括本科院校、专科学校和研究生院。

学校和课程

校历

对于大多数日本小学、初中、高中而言，学年开始于4月1日，分为3个学期：4月至7月，9月至12月，1月至3月。有些学校每学年分为两个学期。2002年，每周学习由6天向5天的渐变最终完成。但是，许多私立学校继续星期六上课的校制，最近几年一些公立学校也得到许可重新引入星期六课程，给学生更多时间学习必修科目。

学校课程指导方针

文部科学省制定了包含日本学校教授的每一一年级、每一科目的教学大纲、教学目标和教学内容。这些教学方针每10年左右修订一次，为全国的学校所遵守。

学校教科书

所有小学、初中和高中都必须使用经过文部省评估核准的教科书。这一官方核准体制自1886年实施至今，其目的在于教育标准化和在政治及宗教问题上保持客观中立立场。1963年日本建立了强制教育教科书的免费分发体制。

每个公立学区使用的教科书由当地教育委员会在政府审核过的备选教科书中选出，并接受本县教育委员会的复审。在私立学校，教科书的选用权归校长。

学前教育

小学前教育由幼儿园(yochien)和托儿所(hoikuen)承担。公私立托儿所接收不足1岁至5岁的儿童；托儿所为3至5岁儿童准备的教育内容类似于幼儿园的教育内容。所有幼儿园中约有60%为私人开办。招收5岁以下儿童的混合幼儿园和托儿所超过了95%。幼儿园的教育方法千差万别，从强调玩耍几乎不提供正规教育的非组织环境到专注于思维训练的高度组织环境，应有尽有。

小学

教育6年的小学教育为强制教育。99%的小学为公立男女混合教育机构。每个班配备一名教师，负责大部分学科的教学，一般类似音乐和艺术类科目除外。2008年最大班额为40，平均班额为25.6。原则上，不按学生的学习能力分班，但是特定学科的教学可能会把学生按照熟练水平分成不同小组来进行。小学课程包括下列学科：日语、社会学、算术、科学、生命环境学、音乐、工艺美术、体育和家政。必修科目还包括课外活动，德育课程和涵盖宽广话题（国际交流、环境、义务活动等）的综合课程。读写也许是小学课程中最重要的部分；除了日语平假名和片假名，学生还要在第6年末之前至少学会1006个汉字。

初级中学

三年的初中教育属于强制教育。90%以上的初级中学为公立男女混合教育机构。每年学生们被分配到最多40人的班级里（2008年平均人数为30.0），一同上课。总体而言，不按能力分班，但是有些学校已经针对数学和英语



教学实施了分流教学体制。标准初中课程包括下列学科：日语、社会学、数学、科学、一门任选的外语（几乎总是英语）、音乐、美术、健康与体育，和工业美术或家政。必修科目还包括课外活动、德育课程和综合学习。

高级中学

高级中学为选择教育。2008年，97.8%的初中毕业生进入高中学习，高级中学中75%为公立学校。高中入学以考试成绩为基础，优质高中的竞争非常激烈。上初高中一体的完全中学的学生可以避免高中入学考试的压力，但是公立学校系统中这类完全中学的数量仍然相对短缺。高中核心课程包括下列必修学科：日语、地理与历史、公民、数学、科学、健康与体育、艺术、外语、家政和信息。课外活动和综合学习也是必修科目。特殊职业学校的学生学习特殊课程（商业、工业美术、农业等等），也学习以上核心课程，但是用于核心课程的时间少于常规高中学生。

鉴于现在几乎所有初中毕业生都能继续接受高中教育，无论他们是否有继续学习的兴趣和愿望，高级中学正在寻求方法增加学习兴趣，减少辍学率。作为这一努力的一部分，崭新的、更丰富的示范高中正在被引入高中教育，以发展不同学生的不同能力，满足不同学生的不同兴趣。这些示范学校包括学分制高中，学生毕业依据累积的学分，而不是修满固定的学年；综合科目高中，学生可以更灵活地根据个人兴趣和能力选修课程。

大学

1993年，进入二年制专科学校或四年制本科院校的高中毕业生的比率超过了41%，2008年达到52.8%。仅四年制院校的数量就高达41%左右。专科学校学生绝大多数为女性。77%的大学和92.6%的专科学校为私立学校。2008年，12.1%的四年制大学毕业生进入了研究生院。

近来，日本对高等教育体制进行了一系列深刻变革，国有高等教育体制的变革尤其深入。2004年，99所国有大学重组为87所学院。另外，国立大学一曾经是文部省的内部机构，

改制成为管理独立的机构，目标为创造更有竞争力、更加独立自主的环境，大学可以引入私有产业的管理方式，发展其独具个性的教育科研两方面的实力。为了培育社会需要的多方面专业人才，许多大学也新设立了商业和法律专业领域的研究生培养项目。

就读日本高等院校的外籍学生人数持续增长，2007年5月日本专科学校、大学和研究生院的留学生人数达到11万8000人，其中约90%来自亚洲。

辅导学校和补习学校

虽然不是教育的核心构成部分，辅导学校（私塾）和补习学校（预备学校）同样在日本的教育中发挥着重要作用。补习学校将其责任严格限定于为学生的大学入学考试作准备。辅导学校则有着更宽泛的目标，帮助学生学习常规学校教学内容，涉猎课外知识，虽然复习备考也常常是其教学的重点。据文部科学省2001财政年的估计，39.0%的公立小学的学生，75.0%的公立初中学生，54.9%的私立初中学生参加了辅导学校的学习。

改革的挑战

日本教育重视培养学生的合作行为、团体纪律和服从规则。这种教育为日本培养了大批熟练工业劳动力，使日本在20世纪成为世界经济大国，为日本作出了巨大贡献。绝大多数日本人将自己视为中产阶级，将接受教育看作子女人生成功的阶梯，进一步反应了日本教育体制的成功。

然而，最近几年，关于为了应对21世纪的挑战，日本教育体制应该发展的方向的议论很多，许多不尽相同的建议被纷纷提出。2002年，日本教育体制引入了一套新课程方案，将教育重点由“统一和服从”改为“独立和创新”，并采取措施缩减上课时间，创造更为宽松的“低压力”教育环境。但是，随后进行的国际对比显示日本学生的学术能力有所下降，

于是有人呼吁回归重视基础知识培养，增加某些学科的授课时间。

2006年，日本政府通过了有史以来第一次对1947年教育基本法的修订法案。这一修订案包括加强培养公共精神、尊重传统和文化，热爱国家等方面教育的条款。2006年教育改造委员会成立，负责制定教育政策，反应教育基本法修订案的精神，起草具体措施的建议性报告，解决现实问题，如学校中的以强凌弱、以大欺小现象，还有学生学业成绩下降等。